Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F92CBA5866374961E67D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие ***задачи:***

– познакомить с культурой и бытом разных народов;

– показать особенности взаимодействия человека и природы;

– помочь усвоить правила поведения в природе;

– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– формирование и развитие личностного отношения к своему городу как части России;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Краткая характеристика учебного предмета.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и

эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

АОП составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. В процессе изучения элементарного курса физической географии, учащиеся приобретают определённую систему знаний, понятий, суждений, повышается уровень их общего развития. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с профессиями, распространёнными в своём регионе.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 – 2027 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым учебным планом программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитан на 34 учебных недели и составляет 68 часов в год. (2 часа в неделю).

I четверть – 16 часов; II четверть – 16 часов; III четверть – 20 часа; IV четверть – 16 часов; За год – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая адаптированная образовательная программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Базовые учебные действия

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные:

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,
– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	**ч**	**Содержание тем учебного предмета**	**Практическая часть с указанием формы**
Введение	1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	Определение на карте государств Евразии
Западная Европа	6	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия).Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Обозначение на контурной карте региона; изученных государств и их столиц
Южная Европа	3	Испания (Королевство Испания).Португалия (Португальская Республика).Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).	Обозначение на контурной карте региона; изученных государств и их столиц
Северная Европа	3	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	Обозначение на контурной карте региона; изученных государств и их столиц
Восточная Европа	12	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).	Обозначение на контурной карте региона; изученных государств и их столиц

Центральная Азия	5	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).	Обозначение на контурной карте региона; изученных государств и их столиц
Юго-Западная Азия	7	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	Обозначение на контурной карте региона; изученных государств и их столиц
Южная Азия	2	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на контурной карте региона; изученных государств и их столиц
Восточная Азия	5	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на контурной карте региона; изученных государств и их столиц
Юго-Восточная Азия	3	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).	Обозначение на контурной карте региона; изученных государств и их столиц
Россия (повторение)	6	Россия (Российская Федерация) –крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России. Обобщающий урок по теме «Россия».	Обозначение на контурной карте границ России, соседей, столицы, крупных городов. Составление таблицы административного деления России
Мой Пермский край	15	Географическое положение, границы, величина территории Пермского края. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города края. Промышленность. Сельское хозяйство.	Обозначение на контурной карте границ края и его соседей. Обозначение на контурной карте реки Камы. Составление таблицы по городам Пермского края.

Итого:	68		

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение - 1 час					
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	Материк, часть света Евразия	Закреплять и систематизировать знания обучающихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.	Развивать память, мышление, внимание, умение слушать, моторику рук, интерес к учёбе.
Западная Европа - 6 часов					
1	Великобритания(Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика	1	Шотландия, Ирландия, Лондон.	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании, Франции, Германии, Австрии	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
2	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции	1	Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
3	Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика	1	Париж, Сена, Лувр, Марсель.		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
4	Франция: население, культура, обычаи, традиции	1	Лион, Марсель.		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
5	Германия (Федеративная Республика Германии)	1	Берлин, Гамбург, Мюнхен.		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
6	Австрия(Австрийская Республика).Швейцария	1	Вена, Грац, Линц, Зальцбург, Инсбрук.		Коррекция связной устной речи при составлении

	(Швейцарская Конфедерация)		Лозанна.Берн, Цюрих, Женева		устных рассказов.
Южная Европа - 3 часа					
1	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1	Мадрид, Барселона, Валенсия, Севилья Лиссабон, Порту, Сетубал	Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы - Испании и Португалии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Италии и Греции.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Италия (Итальянская Республика)	1	Рим, Милан, Турин, Неаполь.		Коррекция внимания (объем и переключение).
3	Греция (Греческая Республика)	1	Афины, Патры, Солоники		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
Северная Европа - 3 часа					
1	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Осло, Берген, Тронхейм, Ставангер	Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии, Швеции, Финляндии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
2	Швеция (Королевство Швеция)	1	Стокгольм, Гётерборг, Мальме.		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
3	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Хельсинки, Турку, Тампере, Эспо.		Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
Восточная Европа - 12 часов					
1	Польша (Республика Польша)	1	Варшава, Лодзь, Краков.	Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Чехии и Словакии. Дать сравнительную характеристику	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
2	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Прага, Карловы Вары Братислава.		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
3	Венгрия (Венгерская	1	Будапешт, Мишкольц,		Коррекция устойчивости

	Республика)		Дебрецен	двух государств Восточной Европы - Румынии и Болгарии. Познакомить с государствами Балтии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).	внимания.
4	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Бухарест, Брашов, Плоешти, Яссы София, Варна, Пловдив, Бургас		Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
5	Сербия и Черногория	1	Белград, Подгорица		Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
6	Эстония (Эстонская Республика)	1	Таллин, Тарту, Нарва, Пярну.		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
7	Латвия (Латвийская Республика)	1	Рига, Лиепая, Даугавпилс, Юрмала.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
8	Литва (Литовская Республика)	1	Вильнюс, Каунас, Клайпеда, Шяуляй		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
9	Республика Беларусь	1	Минск, Витебск, Гродно Гомель, Брест, Могилёв		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
10	Украина	1	Киев, Харьков, Днепропетровск, Одесса.		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
11	Молдавия (Республика Молдова)	1	Кишинёв, Тирасполь, Бендеры.		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
12	Обобщающий урок «Европейские государства»	1			Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного

					материала.
Центральная Азия - 5 часов					
1	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Астана, Алматы, Караганда,Чимкент	Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.	Коррекция пространственной ориентировки.
2	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Ташкент, Самарканд.		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
3	Туркменистан	1	Ашхабад, Чарджоу, Туркменбаши		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
4	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Бишкек, Ош, Джелал-Абад.		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Душанбе, Куляб, Курган-Тюбе.		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
Юго-Западная Азия - 7 часов					
1	Грузия	1	Тбилиси, Кутаиси.	Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
2	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Баку, Гянджа, Сумгаит.		Коррекция пространственной ориентировки.
3	Армения (Республика Армения)	1	Ереван, Гюмри, Кафан, Раздан.		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану

4	Турция (Турецкая Республика)	1	Анкара, Стамбул, Измир.	устного рассказа об особенностях изученного материка (государства)	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Ирак (Республика Ирак)	1	Багдад, Басра, Мосул, Киркук.		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
6	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Тегеран, Тебриз, Исфахан, Мешхед		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Кабул, Герат, Кандагар, МазариШариф.		Коррекция пространственной ориентировки.
Южная Азия - 2 часа					
1	Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	Дели, Бомбей, Мадрас, Калькутта	Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
2	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	Тадж- Махал		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
Восточная Азия - 5 часов					
1	Китай (Китайская народная республика): географическое положение, природа, экономика	1	Пекин, Шанхай, Шэньян, Тяньцзинь	Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии - Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным	Развитие способности обобщать и делать выводы.
2	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	Иероглифы.		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану

3	Монголия	1	Улан-Батор, Дархан, Эрдэнэт, Чойбалсан.	государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
4	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	Пхеньян. Сеул.		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Япония	1	Фудзияма. Токио, Осака, Нагоя, Иокогама, Киото		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
Юго-Восточная Азия - 3 часа					
1	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Бангкок. Ханой.	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
2	Индонезия (Республика Индонезия)	1	Джакарта.		Коррекция пространственной ориентировки.
3	Обобщающий урок «Государства Азии»	1			Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
Россия - 6 часов					
1	Границы России	1	Российская Федерация	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике,	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
2	Россия (Российская Федерация) –крупнейшее государство Евразии	1	Таганрогский залив, Керченский пролив.		Развитие способности обобщать и делать выводы.
3	Административное деление	1	Субъекты федерации,		Активизация мыслительных

	России		федеральные округа.	населении страны. Повторить знания об административном делении РФ. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.	процессов: анализ, синтез.
4	Столица и крупные города России	1	Города федерального значения		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
5	Обобщающий урок по теме «Россия»	1			Коррекция пространственной ориентировки.
6	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1			Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
Мой Пермский край - 15 часов					
1	История возникновения нашего края.	1	История Пермского края	Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	Равнина, возвышенность, гора		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	Климат Народные приметы		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
4	Полезные ископаемые и почвы.	1	Полезные ископаемые		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
5	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Реки		Коррекция пространственной ориентировки.
6	Растительный мир. Красная	1	Красная книга		Коррекция и развития

	книга. Охрана растительного мира		Пермского края	Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материала.	устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
7	Животный мир. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1	Красная книга Пермского края		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
8	Население. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	Национальность		Развитие способности обобщать и делать выводы.
9	Промышленность Пермского края. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	промышленность		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
10	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1	Сельское хозяйство		Коррекция пространственной ориентировки.
11	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	Виды транспорта		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
12	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего	1	Памятники Достопримечательност		Развитие и коррекция грамматического строя речи,

	края		и		расширение и обогащение словаря.
13	Наш город	1	Губаха, Косьва, Губахинский кокс, Метафракс,		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
14	Обобщающий урок Моя малая Родина	1		Обобщить и систематизировать знания	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
15	Контрольная работа за год	1		Обобщить и систематизировать знания по курсу «География» Развивать навыки работы в команде.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение, 2020
3. Атлас 9 класс

Дополнительная литература:

1. Грузинская В.А. Методика географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
2. Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир: справочник для ученика начальной школы. – Ростов-н-Д.: Легион, 2010.

***ЭЛЕКТРОННЫЕ НОСИТЕЛИ*:**

1. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогу подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

4. История географии http://traditio.ru/wiki/География
5. Географические карты http://www.planetolog.ru/
6. Науки о Земле http://geographer.ru/index.shtml
7. Путешествия и открытия http://pyty.ru/
8. http://www.geo2000.nm.ru/ Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - «географии». Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету.